

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
*(подпись, расшифровка подписи)* Багдасарян А.С.

«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Природно-экологические особенности Сахалина**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
«Экология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Природно-экологические особенности Сахалина» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:

А.А. Смирнов, к.б.н. доцент кафедры  
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой  
к.б.н., доцент М.А. Репина



---

подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** На примере Сахалина показать основополагающее влияние экологических факторов на животный и растительный мир. Познакомить студентов с совокупностью природных особенностей Сахалина (исторических, орографических, климатических и др.), показать особенности влияния отдельных экологических факторов на специфику распространения растений, животных и их сообществ на острове.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об особенностях и комплексе природно-экологических факторов на Сахалине;
2. Познакомить с природными и экологическими особенностями Сахалина, влияющими на специфику распространения растений, животных и их сообществ на острове;
3. Развить способности интерпретировать получаемые знания и поступающую информацию с точки зрения охраны природы и окружающей среды;
4. Приобрести навыки оценки современного состояния и функционирования природных экосистем Сахалина.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Природно-экологические особенности Сахалина» входит в вариативную часть.

Дисциплина осваивается в 4 семестре (очная форма обучения) и 3 семестре (заочная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Общая экология», «Геоботаника». Дисциплина Природно-экологические особенности Сахалина является предшествующей для таких дисциплин как: «Охрана окружающей среды», «Охрана природы», «Флора Сахалина и Курильских островов». «Устойчивое развитие», «Экономика природопользования», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологический мониторинг», «Биогеография», «Экология растений, животных и микроорганизмов», «Методы экологических исследований», «Прикладная экология», а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде.	ПК-1.1: определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природо-пользования; ПК-1.2: реферирует научные труды, составляет аналитические научные обзоры; ПК-1.3: применяет знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-1.4: использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды ПК-1.5: использует знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, нормативные

		<p>правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной деятельности;</p> <p>ПК-1.6: готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР</p> <p>ПК-1.7: выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР</p>
--	--	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (лекции – 16 часов, практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа студентов - 90 часов). Контроль – зачет.

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 семестр</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции (Лек)	<b>4 семестр</b>	16
Практические занятия (ПР)	<b>4 семестр</b>	34
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	<b>4 семестр</b>	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	<b>4 семестр</b>	90

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Природно-экологические особенности Сахалина»

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Итого	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа		

1.	Раздел 1 Введение. География Сахалина	4	2	4	11	17	Устный опрос
2.	Раздел 2 История возникновения и формирования острова Сахалин	4	2	4	11	17	Устный опрос
3.	Раздел 3 Особенности климата	4	2	4	11	17	Устный опрос
4.	Раздел 4 Особенности распределения температур	4	2	4	11	17	Устный опрос
5.	Раздел 5 Особенности распределения осадков	4	2	4	11	17	Устный опрос
6.	Раздел 6 Особенности гидрологии	4	2	4	11	17	Устный опрос
7.	Раздел 7 Особенности почв	4	2	4	11	17	Устный опрос
8.	Раздел 8 Антропогенное влияние на природу Сахалина	4	2	6	13	21	Устный опрос
9.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	-	-	-	4	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	4	16	34	90	144	<b>Зачет</b>

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Введение. География Сахалина

Место на географической карте. Основные географические особенности. Общие сведения о географическом положении, омывающих морях, рельефе, реках, почвах.

#### Раздел 2 История возникновения и формирования острова Сахалин

Геологическое строение острова. Основные породы. Рельеф. Исторические периоды в формировании Сахалина. Эволюция природной среды.

#### Раздел 3 Особенности климата

Глобальные климатообразующие факторы. Влияние окружающих морей и материка. Местные климатообразующие факторы. Климатические особенности на территории острова. Ветровой режим Сахалина и его отдельных районов.

#### Раздел 4 Особенности распределения температур

Глобальные климатообразующие факторы. Влияние окружающих морей и материка. Местные климатообразующие факторы. Температурные особенности на территории острова. Различия севера и юга, восточного и западного побережий.

#### Раздел 5 Особенности распределения осадков

Глобальные климатообразующие факторы. Влияние окружающих морей и материка. Местные климатообразующие факторы. Особенности распределения осадков на территории

острова. Осадки и особенности их распределения по сезонам, видам и районам. Роль и особенности снежного покрова.

#### **Раздел 6 Особенности гидрологии**

Реки. Лагунные озера. Болота.

#### **Раздел 7 Особенности почв**

Типы почв. Встречаемость. Особенности.

#### **Раздел 8 Антропогенное влияние на природу Сахалина**

Влияние природных факторов на растительный покров и животный мир Сахалина. Антропогенное влияние на растительный покров и животный мир Сахалина. Вырубки и пожары. Заносные и интродуцированные виды.

### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Введение. География Сахалина»**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение Сахалина.
2. Омывающие моря
3. Рельеф.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема «История возникновения и формирования острова Сахалин»**

Вопросы для обсуждения:

1. Геологическое прошлое Сахалина.
2. Эволюция природной среды.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Особенности климата»**

Вопросы для обсуждения:

1. Местные и глобальные климатообразующие факторы.
2. Климатические районы острова.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Особенности распределения температур»**

Вопросы для обсуждения:

1. Местные и глобальные температурные факторы.
2. Температурные районы острова.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Особенности распределения осадков»**

Вопросы для обсуждения:

1. Местные и глобальные особенности распределения осадков.
2. Снежный покров, его особенности и значение.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Особенности гидрологии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Речная сеть и озера
2. Лагунные озера, их особенности и значение.

**Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема «Особенности почв»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы почв.
2. Распространение почв и их значение.

**Практическое занятие (в форме семинара) 8 (6 ч.) Тема «Антропогенное влияние на природу Сахалина»**

Вопросы для обсуждения:

1. Вырубки и лесные пожары.
2. Заносные и интродуцированные виды на Сахалине.

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Курсовая работа не предусмотрена

**5 Темы дисциплины «Природно-экологические особенности Сахалина» для самостоятельного изучения**

1. История изучения природы Сахалина.
2. Новейшая история формирования острова.
3. Исторические аспекты изменения климатических условий.
4. Вековые тенденции изменения температур.
5. Талые воды и их влияние.
6. Озерная сеть Сахалина.
7. Использование почв Сахалина.
8. Вырубки, пожары.

**6 Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение. География Сахалина	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция о географии Сахалина Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	История возникновения и формирования острова Сахалин	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2	Тематическая лекция (основные исторические периоды в формировании Сахалина) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям

		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Особенности климата	Лекция 1	Тематическая лекция (климатические особенности острова)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4.	Особенности распределения температур	Лекция 1	Тематическая лекция (особенности температурного режима на острове)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Особенности распределения осадков	Лекция 1	Тематическая лекция (особенности осадков и роль снежного покрова)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6.	Особенности гидрологии	Лекция 1	Тематическая лекция (особенности рек и лагунных озер)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
7.	Особенности почв	Лекция 1	Тематическая лекция (типы почв и особенности их распространения)



		Семинар 1	наострове) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
8.	Антропогенное влияние на природу Сахалина	Лекция 1	Тематическая лекция (вырубки и лесные пожары, заносные и интродуцированные виды.)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 3	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природно-экологические особенности Сахалина»**

**Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)**

1. История изучения природы Сахалина.
2. Новейшая история формирования острова.
3. Исторические аспекты изменения климатических условий.
4. Вековые тенденции изменения температур.
5. Талые воды и их влияние.
6. Озерная сеть Сахалина.
7. Использование почв Сахалина.
8. Вырубки, пожары.

**Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Общие сведения о географическом положении, омывающих морях, рельефе, реках, почвах.
2. Исторические периоды в формировании Сахалина.
3. Эволюция природной среды.
4. Климатические особенности на территории острова.
5. Местные климатообразующие факторы.
6. Особенности распределения осадков на территории острова.
7. Реки. Лагунные озера. Болота.

8. Типы почв.
9. Антропогенное влияние на растительный покров и животный мир Сахалина.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>подготовка презентаций к докладу</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>тесты</i>	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Атлас Сахалинской области. М.: 1967. 138 с.
2. Властова Н. В. Торфяные болота Сахалина. М.-Л.: АН СССР, 1960. 166 с.
3. Земцова А. И. Климат Сахалина. Л.: Наука, 1968. 197 с.
4. Ивлев А. М. Почвы Сахалина. М.: Наука, 1965. 112 с.
5. Литенко Н. Л. География Сахалинской области. Учебное пособие. Южно-Сахалинск, 1992. 160 с.
6. Нечаев В. А. Птицы острова Сахалин. Владивосток, 1991. 748 с.
7. Попов М. Г. Растительный мир Сахалина. М.: Наука, 1969. 136 с.
8. Толмачев А. И. Геоботаническое районирование острова Сахалин. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1955. 80 с.
9. Хоменко З. Н. Справочник по физической географии Сахалинской области. Южно-Сахалинск, 2003. 110 с.
10. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Панов А.А. Сахалин как колония. Очерки колонизации и современного положения Сахалина 1905 г. (<http://www.knigafund.ru/books/28739>).
2. Соколов Д.В. Сахалин. Природа, население и богатства 1925 г. (<http://www.knigafund.ru/books/22223>).
3. Соколов Д.В. Русский Сахалин 1912 г. (<http://www.knigafund.ru/books/21901>).
4. Чехов А.П. Остров Сахалин (из путевых записок) 1895 г. (<http://www.knigafund.ru/books/12954>).
5. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>.

### 9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.

2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.



**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Природно-экологические особенности Сахалина»**

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Природно-экологические особенности Сахалина»**

1. География Сахалина;
2. История формирования Сахалина;
3. Особенности геологического строения Сахалина;
4. Климат Сахалина и его отдельных районов;
5. Ветровой режим Сахалина и его отдельных районов;
6. Осадки и особенности их распределения по сезонам, видам и районам;
7. Роль и особенности снежного покрова Сахалина;
8. Гидрологическая сеть Сахалина;
9. Температурный режим Сахалина;
10. Основные почвы Сахалина и их характеристика;
11. Особенности распространения и генезиса почв Сахалина;
12. Влияние природных факторов на растительный покров Сахалина;
13. Влияние природных факторов на животный мир Сахалина;
14. Антропогенное влияние на растительный покров Сахалина;
15. Антропогенное влияние на животный мир Сахалина.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Природно-экологические особенности Сахалина»**

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;

- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно



конспектировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 55 балл и менее - "не зачтено".